

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЛАСТ ВИДИН**

гр. Видин, ул. „Бдин“ № 66
тел. 094/ 60 68 68; 0894 699 115

e-mail: info500151@edu.mon.bg
web: www.rcpppo-vidin.com

ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА

Основна информация	Име на ученика:	Емил Петров
	Дата на раждане:	15.04.2015
	Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)	Мария Петрова, майка ул. "Македония" №15, София, тел: 0888123456, email: petrova_fam@email.com
	Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:	02.10.2023г.
	Друга информация (предпочитания на детето):	Любими игри с конструктори, предпочита уроците по изобразително изкуство
	Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.)	Д-р Стела Георгиева, личен лекар, телефон:088876666 Email:dr.s.georgieva@email.com
	Дата на обсъждане с родителите	03.10.2023г.
	Дата на преглед/ допълване на плана	01.10.2024г.
	Друго:	Емил е единствено дете в семейството. Той е отлаган от обучение в първи клас еднократно и сега е за първи път в този клас.
Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)	Оценката е направена по повод затруднения в общуването, изоставане в речевото развитие и справянето с учебния материал за съответната възраст.	Оценката е направена на 25/08/2023 г. от Екип за подкрепа на личностното развитие в СУ „Иван Вазов“ гр. София, включващ начален учител, ресурсен учител, психолог, логопед и ерготерапевт. Екипът е определен със Заповед на директора на училището № 456 от 15.09.2023г.
Очаквания на родителите	Притеснения:	Затруднено социално взаимодействие, изоставане в развитието на речта.
	Очаквания за подкрепа:	Индивидуализиран подход, помощ в социализацията с връстници.
	Възможна подкрепа от родителите:	Посещения на допълнителни занимания по интереси, подкрепа у дома с учебни дейности.

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЛАСТ ВИДИН**

гр. Видин, ул. „Бдин“ № 66
тел. 094/ 60 68 68; 0894 699 115

e-mail: info500151@edu.mon.bg
web: www.rcpppo-vidin.com

<p>Какво иска да научи детето?</p> <p>Кои са неговите/нейните силни страни и затруднения?</p>	<p>Цели на детето</p> <p>-Усвояване на основни социални умения (напр. споделяне, очакване на ред)</p> <p>-Подобряване на речевите умения чрез логопедични сесии.</p>	<p>Силни страни:</p> <p>Добри умения в редене на пъзели и конструктори, силно внимание към детайли</p> <p>Аспекти, които представляват затруднение</p> <p>Социална взаимодействие, вербална комуникация.</p>	
<p>Диагноза (при наличие)/ Здравословни проблеми</p>	<p>Аутистичен спектър F83 по МКБ-10, закъснение в речевото развитие</p>		
<p>Описание на ситуацията на детето в неговата среда.</p> <p>Описанието се основава на способностите.</p>	<p>Емил показва интерес към определени дейности и предмети, но има трудности във взаимодействието с връстниците. Той реагира добре на структурирана среда с предвидимо ежедневие.</p>	<p>Подредба на база компоненти на функционалната оценка</p>	
	<p>Фактори на средата:</p>	<p>Физическа среда: Училището е достъпно и безопасно, със специални зони за спокойствие.</p> <p>Социална среда: Трудности във взаимодействието с връстниците, нужда от насърчаване за участие в групови дейности.</p>	
	<p>Лични фактори:</p>	<p>Персоналът и повечето съученици са подкрепящи, но има случаи на неразбиране.) Емил е единствено дете, силно подкрепян от своето семейство. Има специфични интереси и предпочитания, които могат да бъдат използвани за улесняване на ученето.</p>	
<p>Наблюдения, доклади, резултати от тестове</p>	<p>Проведени са редица оценки, които потвърждават състоянието и определят нивата на социални, комуникативни и академични умения.</p>	<p>s (структура на тялото)</p>	<p>Аспекти, свързани със структурата на тялото</p> <p>Емил няма видими аномалии или деформации свързани със структурата на тялото.</p>

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЛАСТ ВИДИН**

гр. Видин, ул. „Бдин“ № 66
тел. 094/ 60 68 68; 0894 699 115

e-mail: info500151@edu.mon.bg
web: www.rcpppo-vidin.com

	<p>Използван са тестовете: CARS-2 и ТЕС, разработен от Autism Research Institute (ARI) и има за цел да установи състоянието на детето в 4 различни раздела:</p> <p>I. Реч/ Език/ Комуникативни навици (14 въпроса) II. Социализация (20 въпроса) III. Сензорни навици/ Познавателни способности (18 въпроса) IV. Здраве/ Физическо развитие/Поведение (25 въпроса).</p> <p>Denver II, Д.П.Е. 3-4 г., Картинен тест за фонологично осъзнаване за деца между 4 и 7 години – КТФО</p>	<p>б (функции на организма)</p> <p>д (участие)</p>	<p>Моторика: Нормален развой на грубата и фина моторика, но може да има лека несигурност при изпълнение на координирани движения поради нервното напрежение. Няма ограничения в движение или болка, което да влияе на физическите умения.</p> <p>Социално взаимодействие: Емил се затруднява в социалната взаимодействие с връстниците си, предпочита самостоятелни дейности или игра със структурирани играчки като конструктори. Образователно участие: Успешно се ангажира с учебни дейности, когато са адаптирани към неговите нужди и интереси. Нуждае се от допълнителна подкрепа в областта на социалните умения и комуникацията, за да участва пълноценно в групови задачи. Дейности на ежедневието: Емил може да изпълнява повечето дейности на ежедневието с минимална или без помощ, но предпочита рутинни и предвидими среди.</p> <p>Аспекти, свързани с участието: Социално взаимодействие: Емил се затруднява в социалната взаимодействие с връстниците си, предпочита самостоятелни дейности или игра със структурирани играчки като конструктори. Образователно участие: Успешно се ангажира с учебни дейности, когато са адаптирани към неговите нужди и интереси. Нуждае се</p>
--	--	--	--

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЛАСТ ВИДИН**

гр. Видин, ул. „Бдин“ № 66
тел. 094/ 60 68 68; 0894 699 115

e-mail: info500151@edu.mon.bg
web: www.rcpppo-vidin.com

			от допълнителна подкрепа в областта на социалните умения и комуникацията, за да участва пълноценно в групови задачи. Дейности на ежедневието: Емил може да изпълнява повечето дейности на ежедневието с минимална или без помощ, но предпочита рутинни и предвидими среди.	
Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата	Емил се справя добре в структурирана среда, където може да се фокусира над интересите си. Той има трудности в неструктурирани социални ситуации и има нужда от подкрепа в развитието на речеви и социални умения.			
Определяне на нуждите от подкрепа		Обща	Допълнителна	Специална
	d1 (Учене)	Необходимо е общо улеснение на учебния процес, като се осигури структурирана среда и ясни инструкции	Нужда от индивидуализирани образователни стратегии и материали, които да отговарят на неговите специфични учебни потребности и интереси	
	d2 (Общи задачи)	Не се изисква специална подкрепа	Не се изисква.	
	d3 (Общуване)	Подкрепа в развитието на ефективни стратегии за комуникация и социални умения.	Работа с логопед и ресурсен учител за развитие на езиково-говорните умения	
	d4 (Подвижност)	Не се изисква специална подкрепа	Не се изисква.	
	d5 (Самообслужване)	Необходимост от стабилна рутина и предсказуемост.	Не се изисква.	
	d6 (Бит)	Осигуряване на предсказуема среда с малко сензорни стимули.	Не се изисква.	

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЛАСТ ВИДИН**

гр. Видин, ул. „Бдин“ № 66
тел. 094/ 60 68 68; 0894 699 115

e-mail: info500151@edu.mon.bg
web: www.rcpppo-vidin.com

d7 (Взаимодействие)	Подкрепа в социализацията чрез участие в групови дейности и събития	Не се изисква.	
d8 (Основни и области от живота)	Нужда от рутина и консистентност в ежедневието.	Не се изисква.	
d9 (Живот в общността)	Нужда от подкрепа при участие в общностни събития или дейности, за да се намали анксиозността.	Подкрепа от специалисти, психолог, за работа по управлението на стреса и в обществени среди. Посещения при ерготерапевт за справяне със сензорна свръхчувствителност.	

Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие	КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)	о	Ресурси (човешки/материални)	Количество
	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай	о Редовни срещи и подкрепа от педагогически съветник в процеса на адаптация и включване в групата и класа.	Педагогически и съветник	2 часа седмично
	2. Психосоциална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания	о Редовни срещи с психолог за подкрепа на емоционалното и социалното благополучие, както и за развитие на стратегии за саморегулация и справяне със стрес. Сесии с логопед за подобряване на	Психолог Логопед	2 часа седмично

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЛАСТ ВИДИН**

гр. Видин, ул. „Бдин“ № 66
тел. 094/ 60 68 68; 0894 699 115

e-mail: info500151@edu.mon.bg
web: www.rcpppo-vidin.com

		<p>комуникативните умения и говорното развитие.</p> <p>Програми за развитие на социални умения, в които Емил може да участва в групови дейности и да научава социални норми и умения за взаимодействие.</p>		
	3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти	<p>о Адаптация на класната стая и учебната среда с подходящи технологии и оборудване, като специални столове, компютърни програми за обучение и други. Достъп до адаптивни учебни материали, като книги с голям шрифт, аудио книги или специализиран софтуер.</p>	Закупуване на асистиращи помощни средства	
	4. Осигуряване на обучение от специалисти за децата със затруднения в сензорната преработка.	<p>о Сесии за терапия на сензорната интеграция, насочени към подобряване на начина, по който Емил преработва сензорна информация.</p>	Сензорен терапевт/ Ерготерапевт	1 час седмично
	5. Ресурсно подпомагане	<p>о Осигуряване на ресурсен учител за диференцирано учебно съдържание с общообразователния учител.</p>	Ресурсен учител	4 часа седмично

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЛАСТ ВИДИН**

гр. Видин, ул. „Бдин“ № 66
тел. 094/ 60 68 68; 0894 699 115

e-mail: info500151@edu.mon.bg
web: www.rcpppo-vidin.com

	6. Други социални услуги от общността	о Посещения по арт-терапия в център за социална рехабилитация о Занимания по интереси, клуб за създаване на конструктори	Социална услуга ЦПЛР	2 часа седмично 1 час/седмично
	7. Други здравни услуги от общността	не		

Основни цели, свързани с участието	ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)	Стратегии/ хипотези
1. Усъвършенстване на комуникативните умения и взаимодействия	Емил да подобри своите комуникативни умения, което ще му помогне да изразява своите мисли, чувства и нужди по-ефективно.	Работа с логопед и участие в групови дейности, насочени към социалната комуникация и емоционалната експресия Използване на средства за допълваща и алтернативна комуникация (ДАК)
2. Подобрене на академичните умения и учебната успеваемост	Емил да подобри своите академични умения, особено в области, в които изпитва трудности, като четене, писане или математика.	Индивидуално обучение и подкрепа от специалисти по специално образование, използване на специализирани образователни материали и технологии.
3. Увеличаване на самостоятелността и уменията за самообслужване	Емил да развие по-голяма самостоятелност в ежедневните задачи и лична грижа.	Ерготерапия за развитие на фини моторни умения и ежедневни животни умения, насърчаване на поемане на отговорности в дома и училище.
4. Подобряване на социалната интеграция и участие в общностни дейности	Емил да участва активно в общностни дейности и да изгражда здрави социални връзки с връстници	Включване в общностни групи или клубове, участие в организирани социални събития, родителска подкрепа за установяване на връзки с връстници.



РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ-СОФИЯ-ГРАД

гр. София, ул. Владово № 1
тел. 02 878 02 34

e-mail: administracia@rcsf.bg
web: www.rcsf.bg

ия и участие в общностни дейности												
Цел 4 Подобряване на социалната интеграция и участие в общностни дейности												
Цел 5 Подобряване на графомоторни умения и пресъздаване на модел												

Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище

Учебен предмет	Адаптиране на учебно съдържание (Да/Не)	Насоки за диференциране
----------------	---	-------------------------



РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО
ОБРАЗОВАНИЕ-СОФИЯ-ГРАД

гр. София, ул. Владово № 1
тел. 02 878 02 34

e-mail: administracia@rcsf.bg
web: www.rcsf.bg

Български език и литература	Да	Аудио книги; обобщаване и опростяване на текстовете; дискусии и ролеви игри за по-добро разбиране на литературните герои и теми.
Математика	Да	Използване на визуални и физически материали за по-добро разбиране на концепциите; стъпка по стъпка инструкции; упражнения за практическо прилагане.
Родинознание	Не	Въпреки че съдържанието не се адаптира, може да се въведат интерактивни елементи като видеа, игри или екскурзии за по-голямо ангажиране.
Околен свят	Да	Ръчни и визуални дейности за изучаване на човешкото тяло, растенията и животните; използване на видеа и интерактивни модели.
Физическо възпитание	Да	Адаптация на физическите упражнения и игри в зависимост от физическите възможности на ученика; включване на упражнения за координация и баланс.

Екип (име, длъжност, подпис):

Учител в групата на детето/ Класен ръководител

Учител в групата на детето/ друг учител на детето

Психолог

Логопед.....

Ресурсен учител

Други:.....

.....

.....

Родители:

.....

.....

.....